

Справка
по итогам тематического изучения
«Использование УМК по обучению дошкольников двум
государственным языкам РТ»

В ходе проверки выявлено следующее:

Изолированного кабинета для обучения воспитанников татарскому языку в детском саду нет, воспитатель по татарскому языку Ханипова Мадина Рашитовна проводит занятия в группах. В работе активно использует проекционную технику (экран, проектор, ноутбук), аудиотехнику (магнитофон). Используются мультимедийные материалы: аудио-приложения «Татарча сөйләшәбез» для каждой возрастной группы, видео-приложения “Мультфильмар” производства “Союзмультфильм” в переводе на татарский язык.

Демонстрационный и раздаточный материал оформлен частично (60%) , в файлах. Рабочими тетрадями группы укомплектованы не полностью.

Поэтому работа в тетрадях, как таковая, не ведется.

Педагог активно прибегает в работе к помощи ведущих героев УМК – Акбаю и Миау.

У Мадины Рашитовны имеется календарный план для каждой возрастной группы, тетрадь по индивидуальной работе с детьми по всем разделам проекта УМК. Занятия проводятся по подгруппам 3 раза в неделю, начиная со средней группы: два занятия педагог ведет по подгруппам, чередуя с занятиями основной направленности:

в средней группе – с ФЭМП и Развитием речи;

в старшей группе – с ФЭМП и художественным творчеством (лепка/аппликация);

в подготовительной группе – с ФЭМП и рисованием.

Третье занятие проходит со всей группой и направлено на закрепление пройденного на предыдущих занятиях материала.

В наличии диагностический материал (аналитико-диагностические материалы обследования уровней владения детьми татарской и русской речью (диагностики, тесты, протоколы, справки по итогам): методическое пособие «Татарча сөйләшәбез» (автор З.М.Зарипова и др.) для разных возрастных групп), динамика прослеживается.

Уровень обученности детей татарскому языку в соответствии с новыми учебно-методическими комплектами (далее – УМК) по обучению детей татарскому языку на начало года: высокий-35%, средний- 39%, низкий- 26%.

Объем лексического запаса татарских слов по новой программе ближе к подготовительной группе возрастает. Однако, дети средней и старшей групп совершенно не умеют строить диалоги. В подготовительной к школе группе мотивация к этому есть, но выход на диалог реализуется только с помощью воспитателя.

Результативность работы воспитателей групп по обучению детей татарскому языку

Уровень владения русскоязычных воспитателей татарским языком в объеме, предусмотренном новыми УМК (в т.ч. проведение тест-опроса в соответствии с приложениями № 2): 70 % педагогов освоили в совершенстве программный минимум.

Педагоги создают в воспитательно-образовательном процессе языковую среду для общения: идет закрепление изученного материала на НОД по всем разделам программы, в режимных моментах (в ходе умывания, питания, одевания) ; кроме того, обязательным стало необходимые в общении слова (приветствие , прощание, благодарность и т.п.) проговаривать на двух языках. Однако, в игровой деятельности данная работа не присутствует. Между тем, как данный вид детской деятельности является основными наиболее продуктивным для обучения.

В каждой группе создана предметно-развивающая среда, отражающая национальные, региональные, этнокультурные составляющие: геральдика РТ и РФ, куклы в национальных костюмах, альбомы «Декоративно-прикладное искусство Татарстана», видеоматериалы об истории Татарстана и родного города, дидактические игры, атрибуты для театрализованной деятельности, аудио-материалы по творчеству татарских писателей и композиторов, художественная литература и прочее.

Работа по данному направлению включает в себя взаимодействие с родителями воспитанников по обучению детей языкам: в групповых информационных центрах введен новый раздел «Учим вместе с детьми», где еженедельно обновляется лексический минимум для детей данного возраста (материал, пройденный с детьми за неделю).

Выводы: организация речевой развивающей среды в ДООУ не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности имеет место, способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной живой обстановке.